

Департамент по образованию администрации Волгограда

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 117
Красноармейского района Волгограда»
(МОУ СШ № 117)**

400063, г. Волгоград, ул. 2-я Штурманская, 22, тел.: (8442) 96-86-36, e-mail: school117@volgadmin.ru
ОКПО 22437683, ОГРН 1023404364279, ИНН/КПП 3448015781/344801001

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол № 10 от 23.05.2024

Присвоен статус региональной
инновационной площадки
Приказ комитета образования, науки и
молодежной политики Волгоградской
области от 21.02.2024 № 38

Инновационный проект

**«Повышение престижа инженерных профессий в рамках реализации
модели профориентационного сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ –
предприятие»**

на период 2025-2029 гг.

Состав авторов инновационного проекта:

1. Клачкова И.А., директор МОУ СШ №117
2. Сереброва О.И., ответственный
координатор РИП, методист МОУ СШ №117
3. Манская Е.А., зам. директора по ВР,
руководитель работы творческих групп
классных руководителей

Волгоград, 2025

Департамент по образованию администрации Волгограда

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 117
Красноармейского района Волгограда»
(МОУ СШ № 117)**

400063, г. Волгоград, ул. 2-я Штурманская, 22, тел.: (8442) 96-86-36, e-mail: school117@volgadmin.ru
ОКПО 22437683, ОГРН 1023404364279, ИНН/КПП 3448015781/344801001

**В координационный совет
по вопросам развития
инновационной инфраструктуры
в сфере образования Волгоградской области**

ЗАЯВКА

для признания организации региональной инновационной площадкой

1.1.	Полное наименование организации в соответствии с уставными документами	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 117 Красноармейского района Волгограда» (МОУ СШ № 117)
1.2.	Полное наименование учредителя организации	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют: администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Красноармейское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда – Адрес: 400055, Волгоградская обл., Волгоград, пр-кт им. Героев Сталинграда, 12. – Руководитель: Молчанова Инна Кузьминична. – Телефон: 8(8442) 62-73-95. – Сайт: http://www.volgadmin.ru – E-mail: tu_koav@mail.ru
1.3.	Тип организации	общеобразовательное учреждение
1.4.	Юридический адрес организации	400063, г.Волгоград, ул. 2-я Штурманская, 22
1.5.	Руководитель организации	Клачкова Ирина Анатольевна
1.6.	Состав авторов инновационного проекта (программы) с указанием функционала	Клачкова И. А. – руководитель проекта, директор МОУ СШ № 117 Степанчук А.Н., доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ВГАПО – научный руководитель проекта. Игнатьева С.Ю., методист МОУ СШ № 117, методическое сопровождение реализации проекта. Манская Е.А., заместитель директора по ВР, руководитель работы творческих групп классных

		руководителей. Сурганова О.В., методист МОУ СШ № 117, руководитель работы творческих групп учителей – предметников.
1.7.	Телефон, факс организации	тел.: 8(8442) 96-86-36
1.8.	Адрес электронной почты организации	school117@volgadmin.ru
1.9.	Тема инновационного проекта (программы), цели, задачи, основная идея (идеи) инновационного проекта (программы), обоснование его значимости для развития системы образования	<p>Тема проекта «Повышение престижа инженерных профессий в рамках реализации модели профориентационного сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ – предприятие»</p> <p>Цель проекта Повышение престижа инженерных профессий в рамках созданной модели профориентационного сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ – предприятие», направленной на осознанном принятии решения учащимися при выборе профессии, удовлетворяющей как личные интересы, так и запросы современной экономики.</p> <p>Задачи проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать основные направления деятельности педагогического коллектива для повышения престижа инженерных профессий в рамках реализации модели. 2. Обеспечить включенность педагогического коллектива в инновационную деятельность по реализации модели профориентационного сетевого взаимодействия, направленного на повышения престижа инженерных профессий. 3. Создать банк методических разработок конспектов учебных занятий по всем предметам учебного плана 7-11 класса с инженерной направленностью. 4. Обобщить накопленный опыт по развитию инженерного мышления учащихся через проектно-исследовательскую деятельность. 5. Транслировать опыт успешных практик реализации модели профориентационного сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета и региона. <p>Основная идея инновационного проекта заключается в том, что для повышения престижа инженерных профессий в условиях развития современной экономики необходима консолидация ресурсов школы, ВУЗов и промышленных предприятий.</p> <p>Актуальность и значимость проекта Актуальность проекта «Повышение престижа инженерных профессий в рамках реализации модели профориентационного сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ – предприятие» обусловлена необходимостью подготовки перспективного кадрового резерва для ОАО «Каустик» и ООО «ЛУКОЙЛ-Волгограднефтепереработка» еще на этапе обучения учащихся в школе. Эффективное взаимодействие школы с социальными партнерами</p>

		<p>способствует успешному профессиональному самоопределению учащихся, приобретению ими необходимых знаний об инженерных профессиях и современном рынке труда, помогает осуществлять осознанный выбор технического профиля обучения с перспективой вернуться на работу в ОАО «Каустик» и ООО «ЛУКОЙЛ-Волгограднефтепереработка».</p> <p>В школе разработана и реализуется Программа «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников через сетевое взаимодействие с АО «Каустик», отражающая традиционные и инновационные формы взаимодействия субъектов урочной и внеурочной деятельности с социальными партнерами: ССУЗами, ВУЗами, химическим предприятием.</p> <p>Программа открыта для новых идей и проектов, что делает ее практически значимой на всех этапах реализации, востребованной со стороны различных социальных партнеров, насыщаемой и перспективной на длительный временной промежуток.</p> <p>При реализации Программы на уровне основного и среднего образования происходит формирование готовности к осознанному выбору профессии технической и инженерной направленности.</p> <p>Таким образом, настоящий проект представляет собой интеграцию наработанного материала в выстраиваемую Модель профориентационного сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ – предприятие», направленной на повышение престижа инженерных профессий.</p> <p>В связи с тем, что модель открытая и лабильная очевидны перспективы развития проекта при включении новых идей и проектов.</p> <p>Параллельно с реализацией инновационного проекта, проходят традиционные мероприятия по плану профориентационной работы, которые обязательно включают предпрофильную подготовку и профильное обучение, различные встречи, организацию и посещение выставок, экскурсии на предприятия, тематические классные часы, работу исследовательских лабораторий по химии, физике, биологии, межпредметные профориентационные погружения.</p>
1.10.	Обоснование возможности реализации инновационного проекта (программы) в соответствии с законодательством в сфере образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации инновационного проекта (программы)	<p>Проект соответствует приоритетам в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).</p> <p>Цель программы: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Реализуемый проект полностью соответствует стратегическим ориентирам развития образования</p>

		<p>в Волгоградской области в рамках приоритетных направлений государственной программы «Развитие образования в Волгоградской области на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года», в части «модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом».</p> <p>Правовую основу проекта по разработке модели профориентационного сетевого взаимодействия по формированию престижа инженерных профессий составляют нормативные правовые акты, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020); Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23.02.2018, № Пр-2182 от 20.12.2020»; - письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022); - программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22); - примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022); - Распоряжение Минобрнауки России № 178-р, Минпросвещения России № Р-92 от 26.04.2023 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования».
1.11.	Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы) в массовую практику	<p>Результатом реализации проекта станут инновационные продукты, внедрение которых позволит в образовательных организациях выстроить эффективную систему работы с социальными партнерами в области профориентационной работы, направленную на повышения престижности инженерных профессий и их осознанного выбора учащимися.</p> <p>В рамках реализуемого проекта прогнозируется создание следующих инновационных продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Модель профориентационного сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ – предприятие», направленной на повышение престижа

		<p>инженерных профессий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Банк методических разработок конспектов учебных занятий по всем предметам учебного плана 7-11 класса с инженерной направленностью. – Банк методических разработок по организации исследовательской деятельности учащихся в рамках взаимодействия «Школа – ВУЗ – предприятие». – Банк методических разработок внеклассных мероприятий по инженерной профориентационной работе.
1.12.	Обоснование устойчивости результатов инновационного проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	<p>Устойчивость результатов инновационного проекта после его окончания будет обеспечиваться за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Функционирования рабочей группы проекта (контроль, дальнейшая перспектива реализации проекта). – Разработанных банков методических материалов. – Создания информационного пространства, сопровождающего мероприятий по реализации проекта. – Включения педагогического коллектива в процесс распространения эффективного опыта по теме проекта на различном уровне.
1.13.	Ссылка на инновационный проект (программу), размещенный на официальном сайте организации	
1.14.	Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет (указать темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов)	<p>РИП по теме «Когнитивная технология обучения как инструмент развития гибких навыков (Soft Skills) школьников» (2021-2025 гг).</p> <p>Клачкова И. А. – руководитель проекта, директор МОУ СШ №117</p> <p>Бобровская Л.Н., доцент, кандидат педагогических наук, отличник общего образования РФ – научный руководитель проекта. Приказ Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 11.05.2021 № 57</p>
1.15.	Документы к заявке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование учредителя организации с кратким обоснованием значимости инновационного проекта (программы). 2. Решение органа самоуправления организации об участии в реализации инновационного проекта (программы). 3. Программа реализации инновационного проекта (программы). 4. Календарный план с указанием сроков реализации инновационного проекта (программы) по этапам и перечня конечных результатов

Департамент по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 117
Красноармейского района Волгограда»
(МОУ СШ № 117)

400063, г. Волгоград, ул. 2-я Штурманская, 22, тел.: (8442) 96-86-36, e-mail: school117@volgadmin.ru
ОКПО 22437683, ОГРН 1023404364279, ИНН/КПП 3448015781/344801001

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета
протокол № 10 от 23.05.2024 г



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 117

И.А. Клачкова

23.05.2024 г

Программа реализации инновационного проекта

по теме: «Повышение престижа инженерных профессий в рамках
реализации модели профориентационного сетевого взаимодействия
«Школа – ВУЗ – предприятие»

на 2025-2029 гг

Волгоград, 2024

Программа реализации инновационного проекта

1. Актуальность.

Актуальность проекта «Повышение престижа инженерных профессий в рамках реализации модели профориентационного сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ – предприятие» обусловлена необходимостью подготовки перспективного кадрового резерва для АО «Каустик» и ООО «ЛУКОЙЛ-Волгограднефтепереработка» еще на этапе обучения учащихся в школе. Эффективное взаимодействие школы с социальными партнерами способствует успешному профессиональному самоопределению учащихся, приобретению ими необходимых знаний об инженерных профессиях и современном рынке труда, помогает осуществлять осознанный выбор технического профиля обучения с перспективой вернуться на работу в АО «Каустик» и ООО «ЛУКОЙЛ-Волгограднефтепереработка».

В школе разработана и реализуется Программа «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников через сетевое взаимодействие с АО «Каустик», отражающая традиционные и инновационные формы взаимодействия субъектов урочной и внеурочной деятельности с социальными партнерами: ССУЗами, ВУЗами, нефтехимическим и химическим предприятиями.

Программа открыта для новых идей и проектов, что делает ее практически значимой на всех этапах реализации, востребованной со стороны различных социальных партнеров, насыщаемой и перспективной на длительный временной промежуток.

При реализации Программы на уровне основного и среднего образования происходит формирование готовности к осознанному выбору профессии технической и инженерной направленности.

Таким образом, настоящий проект представляет собой интеграцию наработанного материала в выстраиваемую Модель профориентационного сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ – предприятие», направленной на повышение престижа инженерных профессий.

В связи с тем, что модель открытая и лабильная очевидны перспективы развития проекта при включении новых идей и проектов.

Параллельно с реализацией Программы проходят традиционные мероприятия по плану профориентационной работы, которые обязательно включают предпрофильную подготовку и профильное обучение, различные встречи, организацию и посещение выставок, экскурсии на предприятия, тематические классные часы, работу исследовательских лабораторий по химии, физике, биологии, межпредметные профориентационные погружения.

2. Исходные теоретические положения.

Инновационный проект соответствует приоритетам в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

Цель программы: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Реализуемый проект отвечает требованиям развития образования в Волгоградской области в рамках приоритетных направлений государственной программы «Развитие образования в Волгоградской области на 2018 - 2025 годы и на период до 2030 года», в части «модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом».

Правовую основу проекта по разработке модели профориентационного сетевого взаимодействия по формированию престижа инженерных профессий составляют нормативные правовые акты, в том числе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020); Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ № Пр-328 п.1 от 23.02.2018, № Пр-2182 от 20.12.2020»;

- федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022);

- программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22);

- примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022);

- письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- письмо Министерства просвещения РФ от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»;

- Распоряжение Минобрнауки России № 178-р, Минпросвещения России № Р-92 от 26.04.2023 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования».

Задача повышения качества образовательного процесса и его ориентации на практические потребности экономики, обеспечение квалифицированными специалистами высокотехнологичных отраслей и создание условий для их закрепления и совершенствования становится определяющей для успешного социально-экономического развития страны.

Реальным решением для усугубляющейся проблемы снижения качества инженерного образования становится усиление взаимодействия учебных заведений и предприятий, расширение практического ознакомления учащихся с возможным будущим местом работы и их вовлечение в производственный процесс, а также привлечение преподавателей-практиков.

В проблеме профориентации и подготовки инженерных кадров в школах выявляются серьезные противоречия:

с одной стороны, в государственных документах указывается на необходимость развития творческой личности и индивидуальных качеств учащихся, с другой, школа не предлагает комплексных программ по личностному развитию детей с ориентацией на естественнонаучный профиль, инженерно-математические специальности;

с одной стороны, профориентационная работа должна опираться на выявленные интересы и способности детей, с другой - не может не учитывать запросы рынка труда, что заставляет искать новые подходы к ее организации, поиску баланса между интересами личности и потребностями промышленности страны, региона (т.е. необходимостью);

с одной стороны, изменения в экономике и общественной жизни приводят к осознанию обществом необходимости образования в течение жизни, с другой - получить качественное образование в области естественнонаучных и математических дисциплин становится все труднее, при этом не обеспечивается непрерывность образовательной цепочки: детский сад - школа - вуз - предприятие;

с одной стороны, достижение образовательных результатов школьников зависит от всех сфер образования: урочной, внеурочной, дополнительного образования, с другой - не сформированы механизмы интеграции этих разных сфер с целью достижения единых результатов формирования престижа инженерных профессий.

Большинство реализуемых в школах моделей по формированию престижа инженерных профессий направлено на усиление естественно-научной направленности школьного

образования, при этом не используются сильные стороны сетевого взаимодействия с ВУЗами и промышленными предприятиями, испытывающими «инженерный голод».

3. Проектная идея.

Основная идея инновационного проекта заключается в том, что для повышения престижа инженерных профессий в условиях развития современной экономики необходима консолидация ресурсов школы, ВУЗов и промышленных предприятий.

4. Тема инновационного проекта

«Повышение престижа инженерных профессий в рамках реализации модели профориентационного сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ – предприятие»

5. Цель инновационного проекта

Создание и реализация модели профориентационного сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ – предприятие», направленной на повышение престижа инженерных профессий для осознанного принятия решения учащимися при выборе профессии, удовлетворяющей как личные интересы, так и запросы современной экономики.

6. Задачи инновационного проекта

1. Разработать модель профориентационного сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ – предприятие», направленную на повышение престижа инженерных профессий.

2. Разработать основные направления деятельности педагогического коллектива для повышения престижа инженерных профессий в рамках реализации модели, используя существующие наработки.

3. Обеспечить включенность педагогического коллектива в инновационную деятельность по реализации модели профориентационного сетевого взаимодействия, направленного на повышение престижа инженерных профессий.

4. Создать банк методических разработок конспектов учебных и внеклассных занятий и мероприятий по всем предметам учебного плана 7-11 класса с инженерной направленностью.

5. Обобщить накопленный опыт по развитию инженерного мышления учащихся через проектно-исследовательскую деятельность.

6. Транслировать опыт успешных практик реализации модели профориентационного сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета и региона.

7. Участники инновационного проекта

Клачкова И. А. – руководитель проекта, директор МОУ СШ № 117

Степанчук Н.А., доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ВГАПО – научный руководитель проекта.

Игнатьева С.Ю., методист МОУ СШ № 117, методическое сопровождение реализации проекта.

Манская Е.А., заместитель директора по ВР, руководитель работы творческих групп классных руководителей.

Сурганова О.В., методист МОУ СШ № 117, руководитель работы творческих групп учителей –предметников.

Учителя-предметники-инициативная группа по разработке и реализации задач проекта.

8. Сроки реализации инновационного проекта

Реализация инновационного проекта спланирована на периоды - январь 2025 года – декабрь 2029 года:

- 1 этап «Проблемно-диагностический» (январь 2025 г. - август 2025 г.).
- 2 этап «Организационно-деятельностный» (сентябрь 2025 г. – декабрь 2028 г.).
- 3 этап «Рефлексивно-обобщающий» (январь 2029 г. – декабрь 2029 г.).

9. Этапы, содержание и методы деятельности по достижению результатов (решению задач).

Задачи этапа	Содержание этапа	Ключевые формы, методы деятельности	Проектируемый результат
1 этап «Проблемно-диагностический» (январь 2025 г. - август 2025 г.)			
<p>Проанализировать результаты реализации Программы «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников через сетевое взаимодействие с АО «Каустик».</p> <p>Выявить и описать основные компоненты модели профориентационного сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ – предприятие», на направленную на повышение престижа инженерных профессий.</p> <p>Сформулировать основные направления реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ результатов реализации Программы «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников через сетевое взаимодействие с АО «Каустик». - Определение основных направлений проекта. - Заключение договоров с внешними и внутренними образовательными и социальными партнерами, формирование планов мероприятий в рамках инновационного проекта. - Формирование рабочих групп. - Подготовка нормативных документов, локальных актов. - Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью включения их в качестве субъектов проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение педагогического совета школы и Совета школы по включению педагогического коллектива в мероприятия инновационного проекта. - Формирование рабочих групп педагогов по разработке инициатив, формированию локальных проектов. - Заседания рабочих групп. - Встречи с образовательными и социальными партнерами. - Подбор инструмента мониторинга для анализа основных показателей проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведена информационная работа по мотивации педагогов на реализацию мероприятий проекта. - Сформированы рабочие, творческие группы для реализации проекта. - Разработаны нормативно-правовые, программно-методические документы сопровождающие реализацию проекта. - Разработаны направления и содержание мониторинга основных показателей проекта.

<p>инновационного проекта. Создание условий (нормативно-правовых, организационных, программно-методических) для реализации проектной идеи.</p>			
<p>Реализация мероприятий основных направлений проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование рабочих групп проекта. – Реализация мероприятий с образовательными и социальными партнерами. – Разработка и проведение классно-урочных и внеклассных мероприятий в рамках проекта. – Подготовка материалов по реализации проектных мероприятий к тиражированию. – Проведение промежуточных мониторинговых мероприятий, анализа выполнения мероприятий Программы проекта. – Корректировка решений в сфере управления проектом. 	<ul style="list-style-type: none"> – Заседания рабочих групп. – Проведение открытых уроков и мероприятий. – Участие педагогического коллектива в семинарах, практикумах, конференциях, посвященных тематике проекта. – Мероприятия для учащихся/родителей (законных представителей) профориентационной направленности. – Заседание педагогического совета школы и Совета школы (ежегодное представление хода реализации проектов, промежуточных результатов). – Мониторинговые мероприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработаны и проведены классно-урочные и внеклассные мероприятия в рамках проекта. – Подготовлены материалы по реализации проектных мероприятий к тиражированию. – Проведены промежуточные мониторинговые мероприятия Программы проекта. – Созданы условия для формирования престижа инженерных профессий.
<p align="center">2 этап «Организационно-деятельностный» (сентябрь 2025 г. – декабрь 2028 г.)</p>			

3 этап «Рефлексивно-обобщающий»
(январь 2029 г. – декабрь 2029 г.)

Оформление и представление инновационных продуктов проекта. Публикации инновационных продуктов методических сборниках различного уровня. Проведение региональной итоговой конференции по теме проекта.	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий дорожной карты проекта. – Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты проекта. – Обработка данных за весь период реализации проекта, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. – Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации проекта развития микросоциуму, педагогической, родительской общности. – Распространение наработанного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> – Представление положительного опыта в рамках проекта. – Итоговые мониторинговые мероприятия. – Заседание рабочей группы проекта совместно с партнерами, исполнителями проекта. – Заседание педагогического совета школы (обсуждение итоговых результатов проекта). – Проведение итоговой региональной конференции по теме проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> – Подготовлены материалы по итогам реализации проекта к тиражированию: – Модель профориентационного сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ – предприятие», направленной на повышение престижа инженерных профессий. – Банк методических разработок конспектов учебных занятий по всем предметам учебного плана 7-11 класса с инженерной направленностью. – Банк методических разработок по организации пресектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках взаимодействия «Школа – ВУЗ – предприятие». – Банк методических разработок внеклассных мероприятий по инженерной профориентационной работе.
--	---	---	--

10. Условия реализации инновационного проекта: кадровые, материально-технические, методические, информационные, сетевое взаимодействие и др.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Анализируя кадровое обеспечение МОУ СШ № 117, можно констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в МОУ СШ № 117 создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Кабинет химии и лаборатория кабинета химии с оборудованием для исследовательской и проектной работы (приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для химического эксперимента, реактивы).
- Кабинеты физики (2) и лаборатории кабинета физики с оборудованием для исследовательской и проектной работы (приборы, наборы лабораторных принадлежностей для физического эксперимента).
- Кабинеты биологии (2) и лаборатории кабинета биологии с оборудованием для исследовательской и проектной работы (приборы, наборы посуды и лабораторных принадлежностей для биологического эксперимента, биологические препараты, коллекции и гербарии, стол Пирогова).
- Кабинеты информатики (2) (мультимедийное оборудование для исследовательской и проектной работы).
- Кабинеты математики (4) с оборудованием для учебной и проектной работы.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Официальный сайт МОУ СШ № 117 Красноармейского района Волгограда (<https://school117.oshkole.ru/>).
- Официальная страница в ВК <https://vk.com/moussh117>
- Выпуск школьной газеты ученическим сообществом «Медиацентр».

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В школе разработана и реализуется Программа «Формирование престижа профессии инженера у современных школьников через сетевое взаимодействие с АО «Каустик», отражающая традиционные и инновационные формы взаимодействия субъектов урочной и внеурочной деятельности с социальными партнерами: ССУЗами, ВУЗами, нефтехимическим и химическим предприятиями.

Программа открыта для новых идей и проектов, что делает ее практически значимой на всех этапах реализации, востребованной со стороны различных социальных партнеров, насыщаемой и перспективной на длительный временной промежуток.

При реализации Программы на уровне основного и среднего образования происходит формирование готовности к осознанному выбору профессии технической и инженерной направленности.

В образовательном учреждении накоплен опыт проектно-исследовательской деятельности учащихся, методические разработки по обобщению опыта были представлены на конкурсах, семинарах и конференциях различного уровня.

МОУ СШ № 117 стала участником областного конкурса «Лучшая профориентационная работа в образовательной организации» в 2024 году в номинации «Лучшая модель профориентационного взаимодействия».

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:

- Образовательные партнеры (партнеры внутреннего уровня):
- муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1 Красноармейского района Волгограда»;
- муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 4 Красноармейского района Волгограда»;
- Социальные партнеры (партнёры внешнего уровня):
- АО «Каустик»
- ООО «ЛУКОЙЛ-Волгограднефтепереработка»
- ВолгГТУ, химико-технологический факультет
- ВГАПО, кафедра естественнонаучных дисциплин, информатики и технологии
- Красноармейский центр довузовского образования
- ГАПОУ «Волгоградский медико-экологический техникум».

11. Ожидаемые результаты:

№ п/п	Задача	Прогнозируемые результаты по каждому этапу	Показатели эффективности деятельности	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов
1.	Разработать модель профориентационного сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ – предприятие», направленную на повышение престижа инженерных профессий.	Сформирована и апробирована модель профориентационного сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ – предприятие», направленную на повышение престижа инженерных профессий.	–Разработана и представлена модель профориентационного сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ – предприятие». -Реализованы мероприятия, отражающие взаимосвязь всех компонентов разработанной модели. - Рост удовлетворённости целевой группы проекта проводимой работой.	-Анализ реализации партнерских проектов (май, по итогам реализации проекта). – Анализ выполнения плана мероприятий инновационного проекта (май, по итогам реализации проекта). – Анализ включенности образовательных и социальных партнеров в мероприятия проекта (май, по итогам реализации проекта). Опрос целевой группы проекта.
2	Разработать основные направления	Разработаны основные	Сформулированы основные	Внутренний мониторинг

	деятельности педагогического коллектива для повышения престижа инженерных профессий в рамках реализации модели, используя существующие наработки.	направления деятельности педагогического коллектива по повышению престижа инженерных профессий в рамках реализации модели, используя существующие наработки.	направления деятельности педагогического коллектива для повышения престижа инженерных профессий в рамках реализации модели, используя существующие наработки.	
3	Обеспечить включенность педагогического коллектива в инновационную деятельность по реализации модели профориентационного сетевого взаимодействия, направленного на повышение престижа инженерных профессий.	Повышен уровень профессиональных компетенций педагогических работников, участников проекта.	Повышена доля педагогических работников включенных в мероприятия проекта. Повышена доля педагогических работников включенных в проектную, инновационную профориентационную деятельность.	Мониторинг включенности педагогов в мероприятия проекта (май, ежегодно).
4	Создать банк методических разработок конспектов учебных и внеклассных занятий и мероприятий по всем предметам учебного плана 7-11 класса с инженерной направленностью.	Банк методических разработок конспектов учебных занятий по всем предметам учебного плана 7-11 класса с инженерной направленностью. Банк методических разработок внеклассных мероприятий по инженерной профориентационной работе.	Разработки методических материалов в сборниках и материалах конференций.	Собрание и оформление библиотеки методических материалов.
5	Обобщить накопленный опыт по развитию инженерного мышления учащихся через проектно-исследовательскую деятельность.	Банк методических разработок по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках взаимодействия «Школа – ВУЗ – предприятие».	Высокий процент участия педагогического коллектива и учащихся в исследовательских и проектных конкурсах. Нарботанный опыт представлен на семинарах и конференциях,	Мониторинг участия педагогического коллектива и учащихся в исследовательских и проектных конкурсах, семинарах и конференциях, посвященных развитию и

			посвященных развитию и формированию исследовательской деятельности учащихся.	формированию исследовательской деятельности учащихся.
6	Транслировать опыт успешных практик реализации модели профориентационного сетевого взаимодействия на уровне муниципалитета и региона.	Сформирован пакет информационных, программно-методических материалов для педагогов, родителей (законных представителей), образовательных и сетевых партнеров по теме инновационного проекта	Разработан, представлен сборник «Формирование престижа инженерных профессий при реализации модели сетевого сотрудничества». Высокая доля участников целевой группы проекта, педагогов, включенных в трансляцию опыта реализации мероприятий проекта.	Анализ реализации информационного ресурса проекта.

12. Перечень учебно-методических разработок по направлению инновационного проекта

- Модель профориентационного сетевого взаимодействия «Школа – ВУЗ – предприятие», направленной на повышение престижа инженерных профессий.
- Банк методических разработок конспектов учебных занятий по всем предметам учебного плана 7-11 класса с инженерной направленностью.
- Банк методических разработок по организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в рамках взаимодействия «Школа – ВУЗ – предприятие».
- Банк методических разработок внеклассных мероприятий по инженерной профориентационной работе.